

Министерство образования и науки Самарской области

АНО ОО «АКАДЕМИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом АНО
ОО «АКАДЕМИЯ»

Протокол № 1 от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор АНО ОО
«АКАДЕМИЯ»

Зимарева И.В.
Приказ № 65 от «28» 08. 2023
г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Мир современных профессий

Рабочая программа внеурочного курса «Мир современных профессий»

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Мир современных профессий» 5, 6, 8 и 9 классы составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования АНО ОО «АКАДЕМИЯ» с учетом программ, включенных в ее структуру, на основе авторских программ «Азбука профессий», «Выбор Профиля» доцента кафедры основного и среднего общего образования АППО СПб, к.п.н. Огановской Е.Ю.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год в каждом классе класс (итого 136 часов). Время одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся во время, отведенное для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа носит интегративный характер.

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. Школа должна выпускать ученика, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из направлений стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Цель программы - формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;

- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир современных профессий»

К концу обучения учащегося основного уровня определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты включают:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

20.09.23 09:39 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC

Предметные результаты:

Представления:

- 1) о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
- 2) о мире профессий;
- 3) о психологических особенностях основных видов деятельности;
- 4) о профессиональной деятельности;
- 5) осознание детей ценности и важности профессии;

Умения:

- 1) самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;
- 2) описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;
- 3) выделять существенные признаки предметов;
- 4) обобщать, делать выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность выполнения операций;
- 7) давать определения тем или иным понятиям;
- 8) осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.
- 9) отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;
- 10) уметь пользоваться правилами выбора профессии.

Содержание курса «Мир современных профессий профессий»

5-й класс (34 ч.)

Введение (2 ч.)

Обсуждение понятий труд, профессия. Донесение целей и задач курса. Классификация профессий (пирамида Е.А. Климова).

Виды деятельности: участие в игре “Собери пословицу о труде”, составление мини-рассказа о профессиях, краткое конспектирование по рассказу учителя.

Профессии “Человек-человек” (6 ч.)

Профессии особой социальной значимости. Качества, которыми должны обладать люди, выбравшие профессию цикла “Человек - человек”. Поведение, недопустимое для специалистов этой сферы труда. Профессии педагогического профиля (воспитатель, учитель, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог – дефектолог, социальный педагог).

Виды деятельности: участие в разыгрывании сценки “На уроке”, участие в конкурсе загадок на тему “Школа”, составление плана урока, участие в мероприятии, посвященном дню учителя

“Необыкновенный урок”

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЁВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

20.09.23 09:39 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC

Профессии «Человек -художественный образ» (6 ч.)

Люди искусства – какие они? Залог успеха: талант или трудолюбие? Цели, которые должен ставить перед собой человек, выбирающий профессии данной сферы.

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, фотографа, дизайнера. Беседа о предмете деятельности.

Виды деятельности: участие в создании фотоколлажа, участие в создании журнала модной одежды.

Профессии «Человек - техника» (6 ч.)

Ориентированность профессий типа “Человек - техника”. Сферы деятельности, в которых востребованы люди профессий данного типа.

Обсуждение профессий слесаря, штукатура, водителя, пожарного.

Виды деятельности: рассказы детей об известных им машинах, участие в игре “Запомни и воспроизведи”, участие в беседах с представителями профессий “Человек - техника”, экскурсия в пожарную часть.

Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)

Особенности и разнообразие профессий типа “Человек – знак”.

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа, библиотекаря.

Виды деятельности: участие в беседах с представителями профессий “Человек – знаковая система”, экскурсия в школьную библиотеку, чтение карт, составление алгоритма, проведение расчетов.

Профессии «Человек - природа» (6 ч.)

Рассмотреть, на что направлен труд, людей, выбравших профессии типа «Человек - природа». Особенность биологических объектов труда.

Знакомство с профессиями цветовода, ветеринара, егеря, лесничего, лесника.

Виды деятельности: участие в беседах с представителями профессий “Человек – природа”, участие в конкурсе рисунков “Лучший букет”, участие в оформлении стенгазеты, посвященной профессиям егеря, лесника, лесничего.

Итоговые занятия (2 ч.)

Виды деятельности: работа над мини - проектом “Профессии моих родителей”, защита мини-проектов.

6-й класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока цели труда.

Виды деятельности: участие в беседе.

Профессии “Человек-человек” (6 ч.)

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа “Человек-человек” с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Профессии медицинского профиля (врач, фельдшер, медицинская сестра).

Виды деятельности: участие в пресс – конференции со школьной медсестрой, экскурсия в больницу, участие в выпуске газеты «Необычные специальности врачей».

Профессии «Человек - художественный образ» (6 ч.)

С какими проблемами могут столкнуться люди искусства. Пути преодоления трудностей, которые могут ожидать людей, выбирающих профессии данного типа. Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями художника, модели, визажиста, стилиста.

Виды деятельности: составление презентации на тему «Выдающиеся художники», участие в создании стилистического образа, экскурсия в картинную галерею.

Профессии «Человек - техника» (6 ч.)

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности. Обсуждение профессий электрик, швея, реставратор, летчик.

Виды деятельности: написание сочинения на тему «Если бы я был летчиком», составление презентации по профессии реставратор, подготовка доклада «Легко ли быть швеей».

Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями провизор, переводчик, штурман, радист.

Виды деятельности: составление презентации на тему «Кто такой штурман», работа с документами, участие в мозговом штурме.

Профессии «Человек - природа» (6 ч.)

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями зоотехника, океанолога, эколога, геолога.

Виды деятельности: участие в выпуске газеты «Профессии цикла «Человек - природа»», участие в составлении презентации на тему «Профессия океанолог».

Итоговые занятия (3 ч.)

Виды деятельности: работа над мини - проектом “Древо профессий моей семьи”, защита мини-проектов.

8-й класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели курса. Входное анкетирование.

Виды деятельности: участие в анкетировании.

Я выбираю профессию (16 ч.)

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

20.09.23 09:39 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов».

Виды деятельности: участие в «мозговом штурме», участие в диагностической процедуре «Карта интересов», составление презентации на тему «Типология профессий», составление и защита доклада по теме «Новые профессии», участие в ролевой игре «Выбор профессии».

Проект «Мой выбор» (17 ч.)

Определение целей и задач.

Подбор и изучение материалов по теме.

Работа с литературой, анализ других источников.

Разработка плана проекта и его реализация.

Написание проекта.

Оформление проекта.

Защита проекта (презентация, доклад).

Защита личного профессионального плана.

Виды деятельности: работа по написанию, оформлению, защите проекта.

9-й класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Знакомство с понятием «Профильное обучение». Многообразие видов профилей. Особенности выбора профиля дальнейшего обучения.

Виды деятельности: участие в беседе.

Информационно - технологический, математический профиль (3 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Физико-технический профиль (3 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Финансово - экономический профиль (3 ч.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

20.09.23 09:39 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Естественно — научный профиль (3 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Производственно-технологический профиль (3 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Социально — гуманитарный профиль (3 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Творческий профиль (3 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Военно - спортивный профиль (3 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Определение профиля дальнейшего обучения (1 ч.)

Составление «формулы профессии». Анализ картины восприятия профилей обучения и оценка наиболее подходящего.

Виды деятельности: составление «формулы профессии».

Мои варианты профессионального обучения (8 ч.)

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач.

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

Виды деятельности: работа с литературой, документами; участие в анкетировании.

Тематический план

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
ДИРЕКТОР

20.09.23 09:39 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC

№ п/п	Тема раздела	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	ЭОР и ЦОР
1.	Введение	2	1	1	1	Навигатум - игровые инструменты профориентации (navigatum.ru)
2.	Профессии “Человек-человек”	6	6	-	-	
3.	Профессии «Человек художественный образ	6	6	-	-	
4.	Профессии «Человек – техника	6	6	-	-	
5.	Профессии «Человек – знаковая система»	6	6	-	-	
6.	Профессии «Человек - природа»	6	6	-	-	
7.	Я выбираю профессию	-	-	16	-	
8.	Проект «Мой выбор»	-	-	17	-	
9.	Информационно технологический, математический профиль	-	-	-	3	
10.	Физико-технический профиль	-	-	-	3	
11.	Финансово – экономический профиль	-	-	-	3	
12.	Естественно – научный профиль	-	-	-	3	
13.	Производственно-технологический профиль	-	-	-	3	
14.	Социально – гуманитарный профиль	-	-	-	3	
15.	Творческий профиль	-	-	-	3	
16.	Военно-спортивный профиль	-	-	-	3	
17.	Определение профиля дальнейшего обучения	-	-	-	1	
18.	Мои варианты профессионального обучения	-	-	-	8	
19.	Итоговые занятия	2	3	-	-	
	Итого количество часов:	34	34	34	34	136

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

20.09.23 09:39 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC